



“Onderzoekende School”

Trefdag 28 mei 2019

Bénédicte Vanblaere

Sessie vandaag



Met welke vragen zijn jullie vandaag naar hier gekomen?

EVALUATIE “ONDERZOEKENDE SCHOOL”

Gedragsindicatoren

Waar werken we naartoe?

De student is enthousiast om zijn praktijk te innoveren en bij te sturen

- De student doet onderbouwd **ontwerponderzoek**.
- De student **onderbouwt** zijn ontwerponderzoek met relevante bronnen en **refereert** hieraan op de juiste wijze.
- De student creëert kansen om zijn ontwerponderzoek in **co-creatie** te realiseren met relevante betrokkenen
- De student maakt zijn onderzoeksproces en –product **toegankelijk** zodat het een meerwaarde kan zijn voor het professionele veld.

Eindproducten



(1) Uitvoeren onderbouwd ontwerponderzoek en correct refereren (50%)

- Schriftelijk onderzoeksrapport (onderzoekscyclus)
- Mondelinge toelichting

(2) Inspanningen co-creatie en toegankelijk voorstellen (50%)

- Documentatieposter
- Procesmap (inclusief inspanningen tot co-creatie)

Adviesbeoordeling
onderzoeksmmentor

Adviesbeoordeling

Richtlijnen voor beoordeling	
<i>De student schiet duidelijk tekort voor dit aspect (bv. veel fouten, systematisch onduidelijk, ...)</i>	<i>Onvoldoende</i>
<i>De student voldoet net niet voor dit aspect (bv. wisselend van kwaliteit, beperkt, ...)</i>	<i>Nog niet voldoende</i>
<i>De student voldoet voor dit aspect</i>	<i>Voldoende</i>
<i>De student blinkt uit voor dit aspect (bv. consequent toegepast maar ook met een unieke, uitstekende, creatieve, waarderende ... invalshoek)</i>	<i>Goed</i>



Adviesbeoordeling

1. Co-creatie: inspanningen tot afstemming

Richtlijnen om voldoende te scoren:

- In kaart brengen belangrijke betrokkenen
- Doorheen onderzoeksproces regelmatig initiatief nemen tot afstemming met belangrijke betrokkenen op school

2. Co-creatie: attitudes

Richtlijnen om voldoende te scoren:

- Aanpassen naar veranderende omstandigheden
- Respectvol standpunt in durven nemen en handelen + hiervoor verantwoordelijkheid nemen
- Op een constructieve manier willen samenwerken met betrokkenen aan eenzelfde taak en zo meerwaarde realiseren
- Ondernemend en creatief aan de slag gaan om innovatieve oplossingen te bedenken
- Gepast omgaan en communiceren (o.a. tijdig)

Adviesbeoordeling

3. Documentatieposter

Richtlijnen om voldoende te scoren:

- Bevat essentie van onderzoeksproces en -product
- Laagdrempelig en begrijpelijk voor betrokkenen op school


Adviesbeoordeling

- Document adviesbeoordeling ontvangen van bachelorproefbegeleider
 - Instructies opgenomen in mail!
- Deadline studenten alles afronden: 11/6
- Beoordeling uiterlijk dinsdag 18/6 terugbezorgen
 - Excuses voor krappe timing!

VOORUITBLIK 2019-2020

(REKENING HOUDEND MET TIPS/TOPS VORIGE BIJEENKOMST)

Onderzoeksthema's: mogelijkheden

- Onderzoekend leren bij kleuters
- Transities
- Meertaligheid
- Zorg in de klas en op school
- Wereldburgerschap
- Muzisch werken 
- (Ter info: ook BP Erasmus en Mondiaal)

Onderzoeksthema's: tips bij kiezen

- Korte toelichting per thema beschikbaar
- Kies een thema met draagvlak binnen het team en met potentieel voor verbetering van praktijken op school
- Overweging: van thema veranderen of meerdere jaren hetzelfde thema (kans om verder te bouwen op vorige BP, andere deelcomponenten te onderzoeken en duurzaam te werken aan vernieuwing)

Onderzoeksthema's: keuze doorgeven

- Eerste keuze (+ tweede keuze) + onderzoeksmentor indien al geweten
- Op papier aan het einde van deze sessie OF digitaal (<https://forms.gle/DKRzsSmxHKReDg7A6>)
- Deadline 18/6
- Streefdoel: Eind juni thema communiceren (onder voorbehoud trajecten studenten)

Communicatie onderzoeksmentoren- hogeschool

- Nood aan meer zicht op onderzoeksproces
 - Handboek



Communicatie onderzoeksmentoren- hogeschool

- Procesmatige en inhoudelijke input doorheen schooljaar:



EN/OF



Communicatie onderzoeksmentoren- hogeschool

- Opstartdag met student, onderzoeksmentor én BP-begeleider op hogeschool → grondig BAP doorlopen
- Komt het tegemoet aan nood?
Suggesties invulling?
- Timing (voorstel begin oktober)
- Halve/volle dag



Bijstelling planning doorheen jaar

- Studenten vroeger laten starten met opzoekingswerk over thema (zomervakantie) – nog géén contact met scholen
- Studenten aanmoedigen om BP-tijd in voorjaar beter te spreiden
 - Voorstelplanning verspreiden bij start (ruwe timing onderzoeksfases)
 - Aandachtspunt: Voldoende flexibiliteit naargelang individuele traject van elke student én tempo van de school moet kunnen

Trajecten studenten (jaar of semester)

- Traject op schooljaar = standaard
- Traject op semester
 - Enkel na eerst jaartraject te volgen
 - Verder werken met dezelfde school rond hetzelfde thema (bij akkoord SMART-school) OF nieuwe school met nieuw thema

UITWISSELING IN KLEINE GROEP OVER ROL ALS ONDERZOEKSMENTOR



Opdracht

- **Groepjes:** vijftal personen uit verschillende scholen
- **Richtvragen:**
 - Wat is jouw ultieme tip voor nieuwe onderzoeksmentoren?
 - Hoe heb je de rol van onderzoeksmentor praktisch kunnen inplannen?

Wissel zoveel mogelijk uit over de aanpak op school en noteer de hoofdzaken!

Sessie vandaag

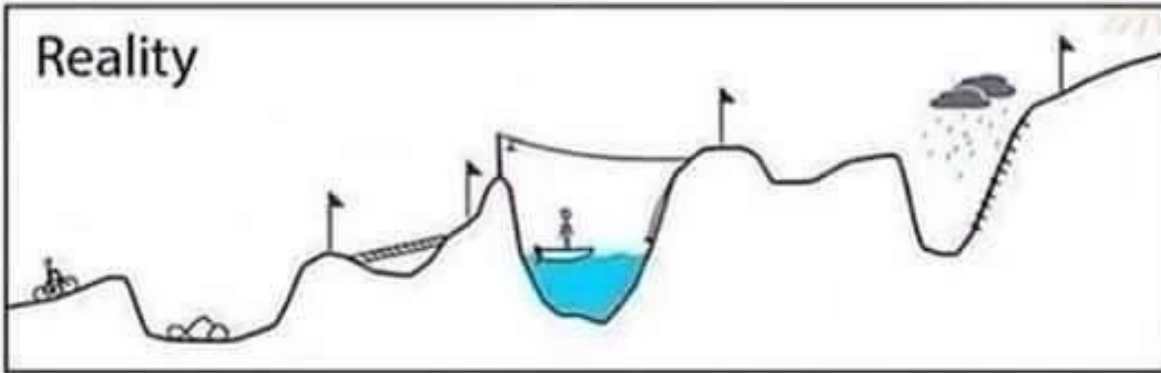


**Hoe heb je deze sessie ervaren?
Blijven er nog vragen onbeantwoord?**

Your plan



Reality





arteveldehogeschool

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

Verdere vragen of opmerkingen?

Contacteer Bénédicte Vanblaere (coördinatie)

Benedicte.Vanblaere@arteveldehs.be

of de bachelorproefbegeleider van uw student(en)