



**OKO SMART Trefdag 28/05/2019**

**Stage 2 vanaf 2019-2020**

1 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

### Overzicht

1. Wat ging vooraf in schijf 1 en Stage 1?
2. Kern in schijf 2: creëren van een krachtige leeromgeving
3. Stageverwachtingen Stage 2
4. Opbouw Stage 2
  - Praktisch-organisatorisch
  - Inhoudelijke accenten
5. Stageopdrachten Stage 2
6. Begeleiden en beoordelen in Stage 2

2 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

### 1. Wat ging vooraf?

#### Opleidingsprogramma schijf 1

Eerste schijf (60 studiepunten)			
Opleidingsonderdelen Semester 1	SP	Opleidingsonderdelen Semester 2	SP
<b>Samen school maken in de samenleving</b>			
Gezinnen ontmoeten en waarderen	3	School en Team	3
		Relevante Zinslezing en Levensbeschouwing	3
<b>Begeleiden van kinderen</b>			
Procesgericht werken: Spel en Exploratie	3	Procesgericht werken: Welbevinden & Betrokkenheid	3
Procesgericht werken: Beweging	3	Procesgericht werken: Nederlands	4
Procesgericht werken: Wereldoriëntatie en Wetenschappelijke Initiatie	6		
Procesgericht werken: Muzisch beleven (Beeld, Muziek, Drama en Dans)	4	Procesgericht werken: Muzische vaardigheden (Beeld, Muziek, Drama en Dans)	4
<b>Professionaliseren</b>			
Stage 1	8		
Leer-Kracht: Ik en Leraarschap	6		
LE: Ik en Leraarschap*	4		
LE: Taal-Kracht	2		

3 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

### 1. Wat ging vooraf?

**Schijf 1: procesgericht werken**

- Kind centraal
- Verkennen-verbinden-verrijken
- Aanbod-interactie-organisatie
- Brede basiszorg: welbevinden & betrokkenheid van alle kinderen



**Schijf 1: aanzet rond werken met ouders/in team**

4 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

### 1. Wat ging vooraf?

#### Stageverwachtingen Stage 1

Zie overzicht: waar liggen de accenten?

5 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

### 2. Kern in schijf 2: Creëren van een krachtige leeromgeving

#### Opleidingsprogramma schijf 2

Tweede schijf (60 studiepunten)			
Opleidingsonderdelen Semester 1	SP	Opleidingsonderdelen Semester 2	SP
<b>Samen school maken in de samenleving</b>			
Verbindend communiceren	5	Global Awareness / Mondiaal bewustzijn	3
<b>Begeleiden van kinderen</b>			
Krachtige leeromgeving	5	Krachtige leeromgeving: Wereldverkenners	5
Krachtige leeromgeving: Levensbeschouwelijke vorming 1*		Krachtige leeromgeving: Levensbeschouwelijke vorming 2*	
- Rooms-katholieke godsdienst	3	- Rooms-katholieke godsdienst	3
- Waardenbeleving		- Waardenbeleving	
Krachtige leeromgeving: Meer-talig	4	Krachtige leeromgeving: Muzisch inspireren (Beeld, Muziek, Drama en Dans)	6
Krachtige leeromgeving: Inclusief leefklimaat	4		
<b>Professionaliseren</b>			
Stage 2	24		
Leer-Kracht: Reflectieve praktijk*	6		

6 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

## 2. Kern in schijf 2: Creëren van een krachtige leeromgeving

principes als hefboomen:

7 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

Wat heeft dit kind nu (eerst) nodig om vanuit welbevinden en betrokkenheid, binnen deze klascontext, doelgericht stappen te kunnen zetten in zijn/haar ontwikkeling?

8 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

Krachtige leeromgeving

9 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

### Tijd voor uitwisseling

Bekijk samen met je stagebegeleider de principes voor een krachtige leeromgeving.

- Bij welk principe van een krachtige leeromgeving sluiten jouw talenten als leraar aan?
- Welk principe van een krachtige leeromgeving vind je soms moeilijk te realiseren?

Kies samen één principe van een krachtige leeromgeving uit en denk samen na over de begeleiding en beoordeling van de stage van de tweedejaarsstudenten. Hoe denken jullie signalen te kunnen zien dat de student dit principe van een krachtige leeromgeving in ruim voldoende - voldoende - nog niet voldoende - onvoldoende mate in de praktijk kan realiseren? (cf. rubric). Noteer concrete signalen.

10 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

## 3. Stageverwachtingen Stage 2

Zie overzicht: waar liggen de accenten?

11 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

## 4. Opbouw Stage 2

### Stagedagen 2019-2020

- 8 lintstagedagen op dinsdag in het eerste semester (8/10, 15/10, 22/10, 12/11, 19/11, 26/11, 3/12, 10/12)
- 3,5 dagen blokstage eind januari (27/01 t.e.m. 30/01)
- 6 lintstagedagen op dinsdag in het tweede semester (3/03, 10/03, 17/03, 24/03, 21/04, 28/04)
- 2 weken blokstage in mei (7/05 t.e.m. 20/05)

12 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

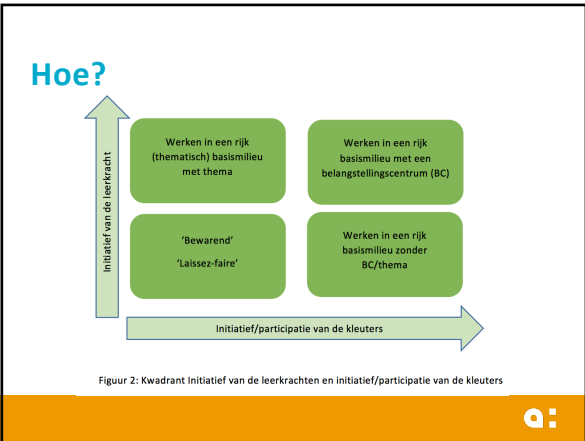
4. Opbouw Stage 2	basisopbouw	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	Blok jan. (3,5d)	L9	L10	L11	L12	L13	L14	Blok mei (2w)		
		Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	Meespelen Observeren	
		Aanbod: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 begeleide speelleeransen per lintdag (afwisseling klassikaal/kleine groep over lintdagen heen)</li> <li>• 1 zelfstandige speelleerans/hoekverrijking per lintdag met spreiding over leergebieden (cf. inspiratielijst en -fiches)</li> </ul>			Aanbod: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 begeleide speelleeransen per lintdag (afwisseling klassikaal/kleine groep over lintdagen heen)</li> <li>• 1 zelfstandige speelleerans/hoekverrijking per lintdag met spreiding over leergebieden (cf. inspiratielijst en -fiches)</li> </ul>			Aanbod: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 begeleide speelleeransen per lintdag (afwisseling klassikaal/kleine groep over lintdagen heen)</li> <li>• 1 zelfstandige speelleerans/hoekverrijking per lintdag met spreiding over leergebieden (cf. inspiratielijst en -fiches)</li> </ul>			Aanbod: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 begeleide speelleeransen per lintdag (afwisseling klassikaal/kleine groep over lintdagen heen)</li> <li>• 1 zelfstandige speelleerans/hoekverrijking per lintdag met spreiding over leergebieden (cf. inspiratielijst en -fiches)</li> </ul>			Aanbod: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 begeleide speelleeransen per lintdag (afwisseling klassikaal/kleine groep over lintdagen heen)</li> <li>• 1 zelfstandige speelleerans/hoekverrijking per lintdag met spreiding over leergebieden (cf. inspiratielijst en -fiches)</li> </ul>			Aanbod: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 begeleide speelleeransen per lintdag (afwisseling klassikaal/kleine groep over lintdagen heen)</li> <li>• 1 zelfstandige speelleerans/hoekverrijking per lintdag met spreiding over leergebieden (cf. inspiratielijst en -fiches)</li> </ul>		
		in BC van de mentor			themaloos			in BC van de mentor			eigen BC (input vanuit KS)								
		Routines geleidelijk aan overnemen vanaf L3 (tempo kan verschillen per student): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Min. 2 van onderstaande vanaf L3, alle 4 vanaf L6                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opruimen</li> <li>○ Rij + jassen</li> <li>○ Toiletmoment</li> <li>○ Fruit- /drankmoment</li> </ul> </li> <li>• Onthaal: mogelijk vanaf L3 (geïdifferentieerd)</li> <li>• Afsluiten van de dag/boekentassen: mogelijk vanaf L3 (geïdifferentieerd)</li> </ul>			Student neemt leiding en overzicht over hele groep op			Student neemt alle routines over (opruimen, fruit, koek, toilet, jassen, speelplaatsrij)			Student neemt leiding en overzicht over hele groep op								
		+ andere stageopdrachten																	

## Thematisch werken

- Krijgt in het werkveld een zeer gevarieerde invulling, naargelang
  - de context
  - de beginsituatie van de kinderen
  - de visie van de school
  - ...

## Onze uitdaging:

- Tegemoet komen aan de brede realiteit in het werkveld
- Studenten voorbereiden op deze brede realiteit
- Logische opbouw realiseren in de opleiding



## Introductie waaier

Werken in een rijk basismilieu zonder BC/thema	Werken in een rijk basismilieu met BC	Werken in een rijk basismilieu met thema
De kleuter centraal	Kleuter en leerkracht centraal	Het thema centraal
Procesgerichte aanpak	Procesgerichte en leerkracht gestuurde aanpak	Leerkracht gestuurde aanpak (programmagericht)
Doelgericht vanuit het kind, vanuit het rijke basismilieu	Doelgericht vanuit het kind én vanuit het aanbod	Doelgericht werken vanuit het aanbod
Doordachte weekplanning met 'vrije ruimte'	'Ruwe' en 'groeien-de' weekplanning	Doordachte weekplanning

## Introductie waaier

Werken in een rijk basismilieu zonder BC/thema	Werken in een rijk basismilieu met BC	Werken in een rijk basismilieu met thema
Meespelen, observeren, reflecteren, ...	Samen BC kiezen, ontwerpen en uitvoeren	Programma afwerken
Veel kansen tot vrij spelen, kleuterinitiatief	Actieve participatie van de (reeds geïnteresseerde) kleuters	Alle kleuters participeren aan het thema-aanbod van de KL
Opstart jaar, na een vakantie, na een jaargebonden thema	Aansluitend bij leef- en beleevingswereld kls + actualiteit, het hele jaar door	Met het oog op specifieke doelen, een nieuwe realiteit, doorgeven van een eigen passie, jaargebonden thema

## Introductie waaier

Werken in een rijk basismilieu zonder BC/thema	Werken in een rijk basismilieu met BC	Werken in een rijk basismilieu met thema
<p><b>Kansen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rust</li> <li>Tijd en ruimte om (specifieke) onderwijsbehoeften en interesse op het spoor te komen en hierop in te spelen</li> <li>Tijd voor het individuele kind</li> </ul>	<p><b>Kansen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Thema ontstaat vanzelf en rondt zichzelf af</li> <li>Het geobserveerde spel verder verrijken, verbreden, verdiepen – doorgroei kansen creëren</li> </ul>	<p><b>Kansen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Een rijkdom aan materialen, speelleer kansen en ontwikkel kansen</li> <li>KL kan zich goed voorbereiden</li> <li>Biedt houvast voor de KL</li> </ul>

- 3 varianten scherp gezet in tabel
- daartussen nog vele varianten mogelijk
- alle varianten kunnen elkaar vlot afwisselen en aanvullen doorheen het jaar
- Stage 2: experimenteren met de themaloze week + werken met een BC/Thema

## Traject student

Figuur 2: Faseplan totaalf van de leerkrachten en individuele participatie van de kinderen

- Stage 2, semester 1 =
  - 3, 5 dagen blokstage
  - themaloos
- Stage 2, semester 2 =
  - 2 weken 'thematisch werken' → waar zal de *stip* van de student staan?
  - afgestemd op de beginsituatie van de stageschool en van de student
  - duidelijke afspraken omtrent 'experimenteeruimte' voor de student

## Meer lezen in ...

- Menu, E. (2014). *CEGO-KLIKS 1 – Vertrek eens zonder thema*. Averbode: CEGO Publishers
- Menu, E. (2016). *CEGO-KLIKS – Naar meer welbevinden en betrokkenheid. Aanpakfactor 1: Een rijke leeromgeving*. Averbode: CEGO Publishers.
- Menu, E. (2018-2019). Doelgericht vanuit het kind. Vertrek eens zonder thema = doelgericht werken vanuit het kind. *Kleuters & ik*, 35(1), 3-11.
- Zill! Zin in leren! Zin in leven! [Website]. (2017). Geraadpleegd op 16 mei 2019 via <http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/z/zin-leren-zin-leven-zill>

## Tijd voor uitwisseling

- Wie heeft al ervaring met themaloos werken in de praktijk? *Wanneer en waarom kies je hiervoor?*
- Welke kansen zie je in themaloos werken in het leerproces van onze tweedejaarsstudenten? *Hoe kunnen we die kansen optimaal benutten?*
- Waar moeten we zeker aandacht voor hebben als we onze studenten themaloos laten werken? *Wat kan er voor zorgen dat dit krachtig werkt?*

## 5. Stageopdrachten Stage 2

**Doel stageopdrachten**

- wisselwerking faciliteren tussen theorie en praktijk
- invulling geven aan de stages (lintstages en blokstages)
- studenten helpen groeien richting stageverwachtingen Stage 2

**Stageopdrachten Stage 2:** zie overzicht (*onder voorbehoud*)

**Stageopdrachten andere opleidingsonderdelen**

- Inspiratiefiches
- Andere opdrachten: zie voorbeelden (*onder voorbehoud*)

## 6. Begeleiden en beoordelen in Stage 2

Rol SMART-begeleider	Rol klasmentor	Rol student
Ankerfiguur- bruggenbouwer		
Begeleider-coach	Begeleider-coach	
Actief lid van SMART als professionaliserende gemeenschap	Actief lid van SMART als professionaliserende gemeenschap	Actief lid van SMART als professionaliserende gemeenschap
Beoordelaar	Beoordelaar	
		Eigenaar van zijn leerproces

25 28/05/2019 OKO SMART Trefdag



## Tijd voor uitwisseling



Wissel met je stagebegeleider uit over de geplande aanpak en invulling voor Stage 2.

- Waar kijk je naar uit, wat vind je sterk? Welke kansen zie je hier in?
- Wat mis je nog? Wat zou het nog kunnen versterken? Wat heb je bijkomstig nog nodig in functie van begeleiding van tweedejaarsstudenten?

Als afsluiter: omschrijf in één woord waar je momenteel aan denkt bij Stage 2.

26 28/05/2019 OKO SMART Trefdag

