



STARTKRACHT
arteveldehogeschool

Inspiratienamiddag OKO 2018-2019

STARTKRACHT

KRACHTIG STARTEN ALS
LEERKRACHT IN HET
BASISONDERWIJS!

*Giseline Bracke, Bart De Lathouwer,
Sofie Michels, Leen Permentier*

AANVANGSBEGELEIDING IN ONDERWIJS, EEN NOODZAAK

*Specifieke kwaliteitsverwachting uit het ROK
(2017):*

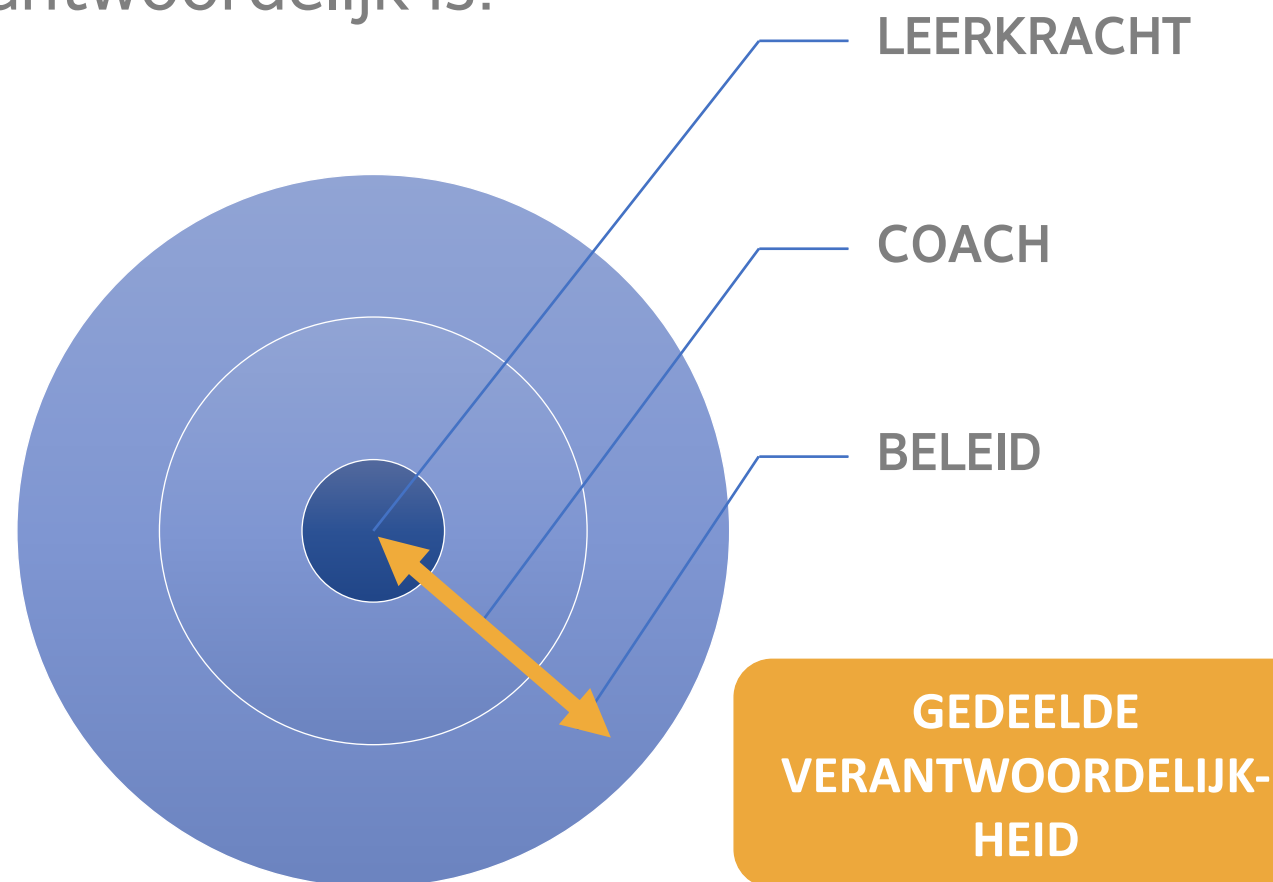
*De school ontwikkelt en voert een doeltreffend
professionaliseringsbeleid en heeft hierbij
specifieke aandacht voor beginnende leraren.*

- Praktijkshock
 - Uitstroom van startende leerkrachten
- Actueel lerarentekort
- Aanvangsbegeleiding als recht en plicht
- Aanvangsbegeleiding binnen professionaliseringsbeleid
- Referentiekader Onderwijskwaliteit
- Levenslang leren
 - Aanvangsbegeleiding op een continuüm
- **Gedeelde verantwoordelijkheid** van intermediairen

EIGENAARSCHAP



De leerkracht is eigenaar, wat niet wil zeggen dat enkel hij/zij verantwoordelijk is!



DOOR, VOOR en MET LEERKRACHTEN



WAT ZIJN NODEN VAN STARTENDE LEERKRACHTEN IN HET VLAAMS BASISONDERWIJS?

→ Startende leerkrachten aan het woord. Starters willen een antwoord op 3 grote vragen.

WAARAAN MOET EEN PROFESSIONEEL ONTWIKKELINGSINSTRUMENT VOLDOEN OM TEGEMOET TE KOMEN AAN DEZE NODEN?

→ Startkracht! als professioneel ontwikkelingsinstrument

WAT ZIJN RANDVOORWAARDEN BIJ DE IMPLEMENTATIE VAN DIT PROFESSIONEEL ONTWIKKELINGSINSTRUMENT?

→ Randvoorwaarden voor aanvangsbegeleiding met Startkracht!



AANVANGSBEGELEIDING IN ONDERWIJS, EEN NOODZAAK

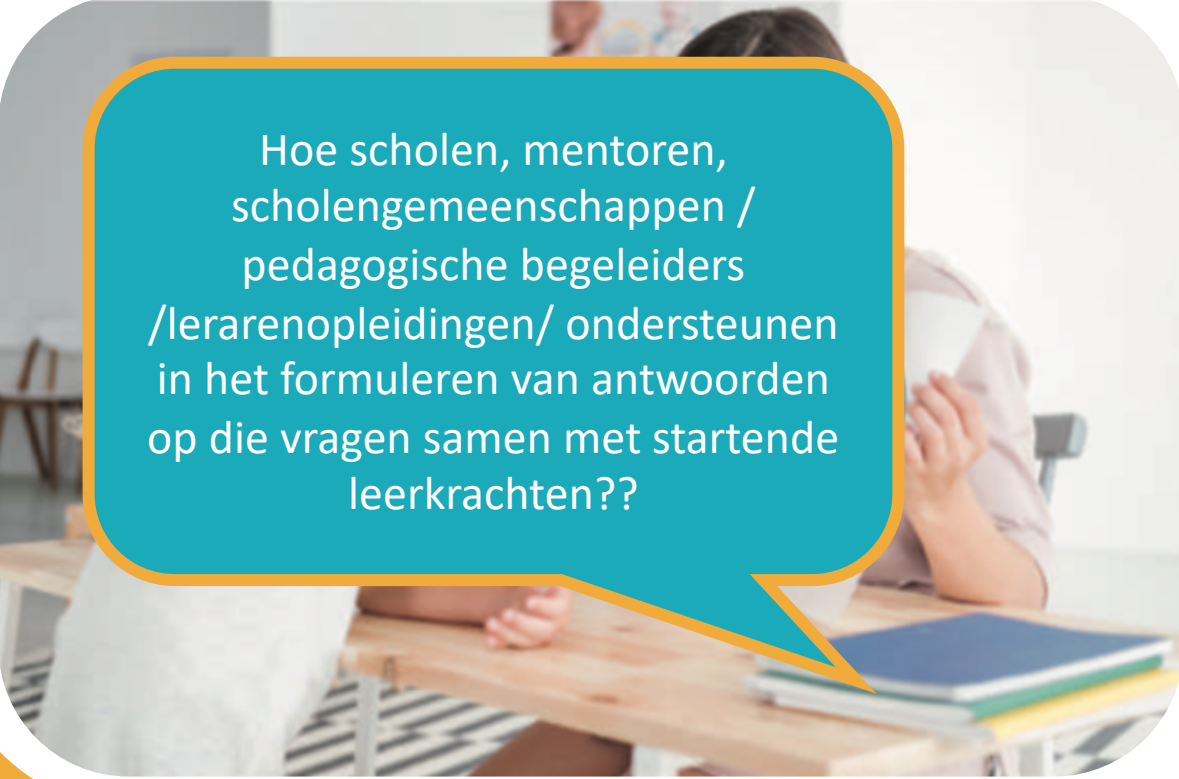
Startende leerkrachten aan het woord. Startende leerkrachten willen een antwoord op drie grote vragen: Ben ik competent genoeg? Hoe kan ik geëngageerd zijn en tegelijk voor mezelf zorgen? Hoe kan ik met mijn visie op onderwijs hier op deze school leerkracht zijn?



**WAT ZIJN NODEN VAN STARTENDE LEERKRACHTEN IN
HET VLAAMS BASISONDERWIJS?**



STARTENDE LEERKRACHTEN AAN HET WOORD. STARTENDE LEERKRACHTEN WILLEN EEN ANTWOORD OP DRIE GROTE VRAGEN



Hoe scholen, mentoren,
scholengemeenschappen /
pedagogische begeleiders
/lerarenopleidingen/ ondersteunen
in het formuleren van antwoorden
op die vragen samen met startende
leerkrachten??

1. BEN IK COMPETENT GENOEG?
2. HOE KAN IK GEËNGAGEERD ZIJN EN
TEGELIJK VOOR MEZELF ZORGEN?
3. HOE KAN IK MET MIJN VISIE OP
ONDERWIJS HIER IN DEZE SCHOOL
LEERKRACHT ZIJN?

Mijn collega's kwamen elke dag zeggen 'komaan niet opgeven', want zij hebben ook niet de gemakkelijkste klassen dit jaar. Hierdoor konden we elkaar echt begrijpen en dat is een geweldige steun.

Ik heb echt bewust gesolliciteerd. Ik zou niet op alle scholen willen lesgeven. Het pedagogisch project van deze school sprak mij aan. Ik ben nog altijd blij dat ik hiervoor gekozen heb ondanks dat het zwaar was in het begin.

In het begin start je zeer enthousiast. Dat is bij heel veel zo. En dan valt al dat werk op jou. Dat is overweldigend. Ik heb een aantal dingen moeten loslaten.



STARTKRACHT! ALS PROFESSIONEEL ONTWIKKELINGSINSTRUMENT

Startkracht! is een professioneel ontwikkelingsinstrument voor startende leerkrachten in het Vlaams basisonderwijs. Het heeft als doel startende leerkrachten bij de start van hun loopbaan te ondersteunen in het succesvol doorgroeien in hun leraarschap.

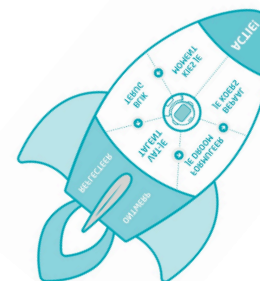


**WAARAAN MOET EEN PROFESSIONEEL ONTWIKKELINGSINSTRUMENT
VOLDOEN OM TEGEMOET TE KOMEN AAN DEZE NODEN?**

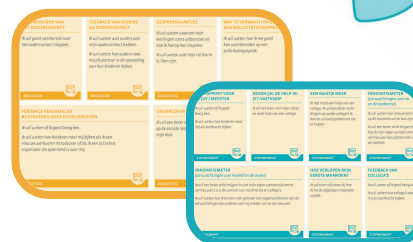


STARTKRACHT! IS DRIELEDIG

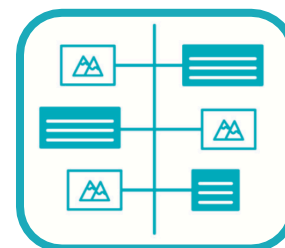
1. STARTKRACHT!-REFLECTIECIRKEL



2. STARTKRACHT!-TOOLBOX



3. STARTKRACHT!-PORTFOLIO





STARTKRACHT!-REFLECTIECIRKEL

Kies je moment!
.....

Wat wil je aanpakken?

Blik terug!
.....

Wat is in deze situatie voor mij het meeste van belang?

Vat je talent!
.....

Wat zijn mijn talenten?

Formuleer je droom!
.....

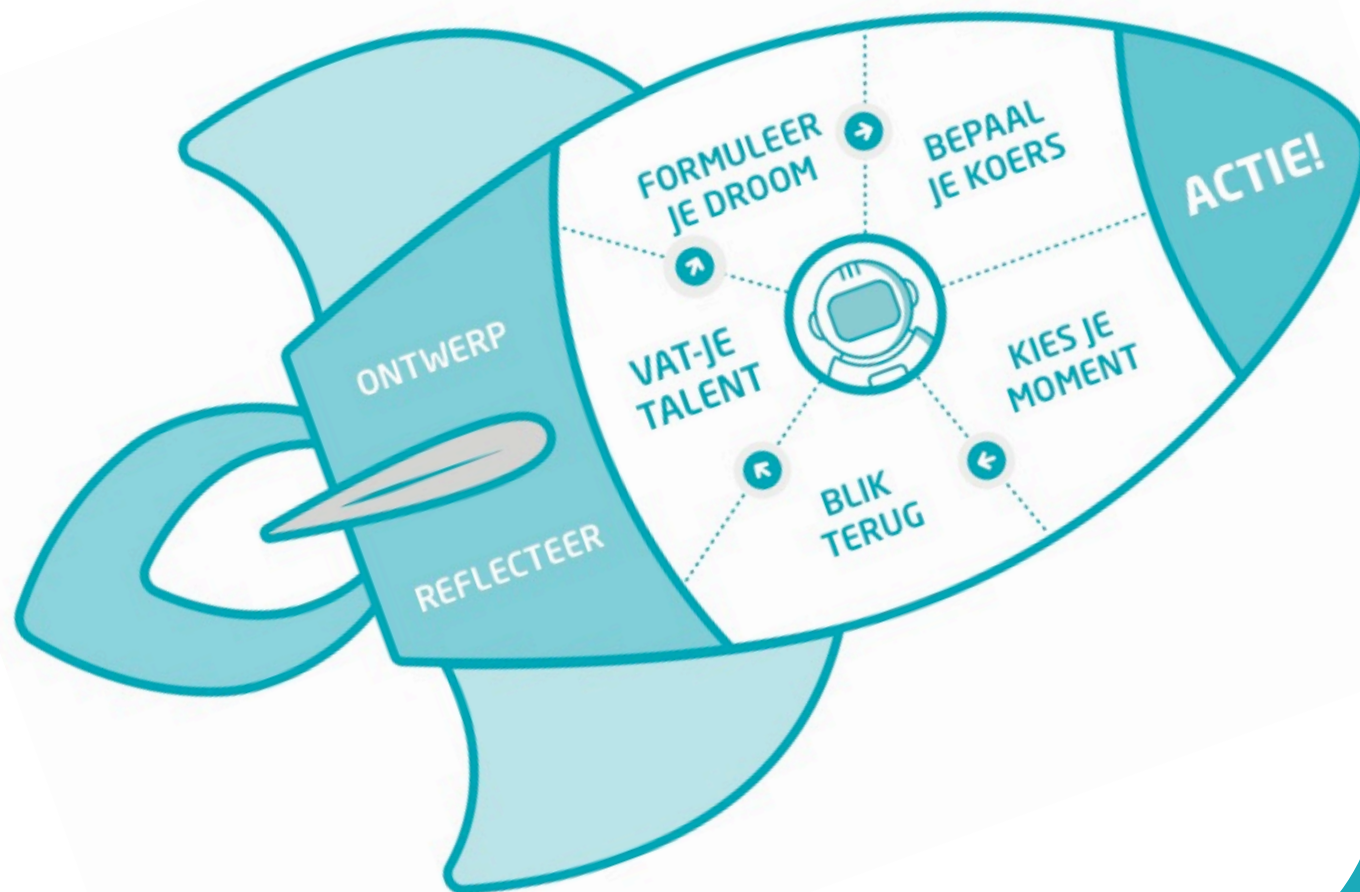
Hoe droom ik de situatie?

Bepaal je koers!
.....

Wat pak ik wanneer aan?

Actie
.....

Voer uit!





THEORETISCHE KADERS

ZELFDETERMINATIETHEORIE	Ryan, M. & Deci, E. (2000)
REFLECTIECIRKEL	Korthagen, F. (1993)
UI-MODEL	Korthagen, F., & Vasalos, A. (2007)
APPRECIATIVE INQUIRY	Barrett, F., Fry, R., & Wittockx, H. (2012)
GR(R)OW-MODEL	Clement, J. (2008))





BASISTOOLS

VOORBEREIDEN VAN HET OUDERCONTACT

Ik wil goed voorbereid naar het oudercontact stappen.

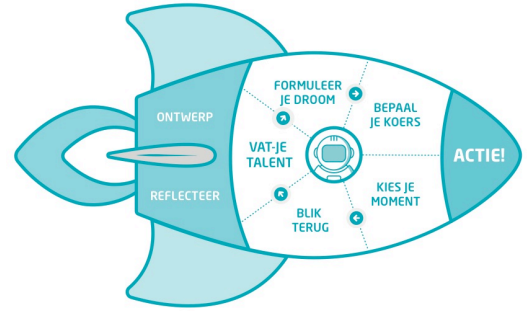
BASISTOOL 

STOPMOMENT

FEEDBACK VAN COLLEGA'S

*Ik wil weten of ik goed bezig ben.
Ik wil weten hoe collega's naar mij als leerkracht kijken.*

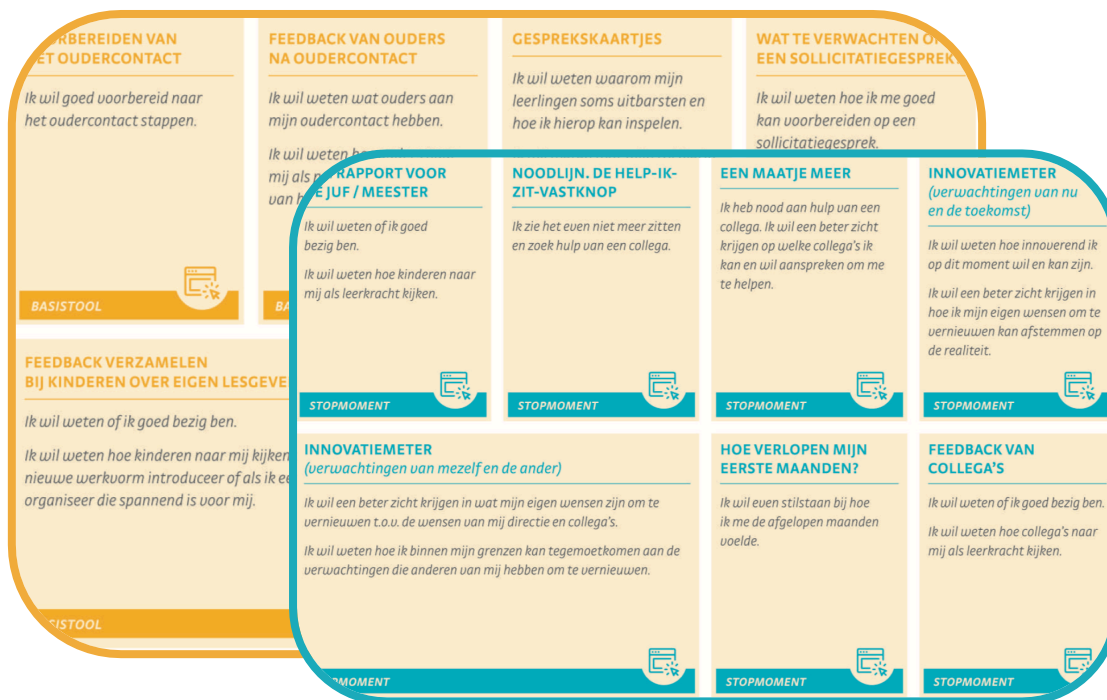
STOPMOMENT 



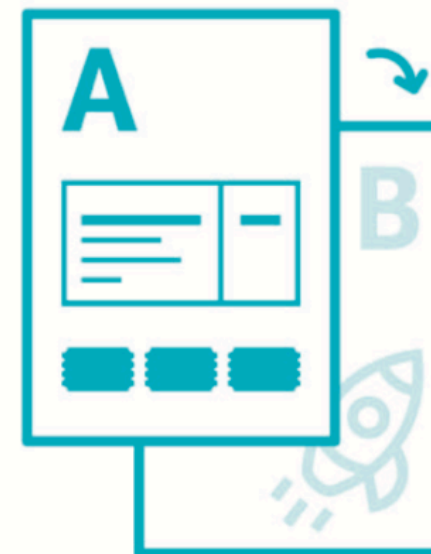


STARTKRACHT!-TOOLBOX

→ Beschikbaar op www.startkracht.be



VOORBEREIDEN VAN EEN OUDERCONTACT <i>Ik wil goed voorbereid naar het oudercontact stappen.</i>	FEEDBACK VAN OUDERS NA OUDERCONTACT <i>Ik wil weten wat ouders aan mijn oudercontact hebben.</i> <i>Ik wil weten hoe ik mijn leerkracht kan helpen.</i>	GESPREKSKAARTJES <i>Ik wil weten waarom mijn leerlingen soms uitbarsten en hoe ik hierop kan inspelen.</i>	WAT TE VERWACHTEN OP EEN SOLLICITATIEGESPREK <i>Ik wil weten hoe ik me goed kan voorbereiden op een sollicitatiegesprek.</i>	
BASISTOOL	RAPPORT VOOR DE DIRECTIE / MEESTER <i>Ik wil weten of ik goed bezig ben.</i> <i>Ik wil weten hoe kinderen naar mij als leerkracht kijken.</i>	NOODLIJN. DE HELP- IK-ZIT-VASTKNOP <i>Ik zie het even niet meer zitten en zoek hulp van een collega.</i>	EEN MAATJE MEER <i>Ik heb nood aan hulp van een collega. Ik wil een beter zicht krijgen op welke collega's ik kan en wil aanspreken om me te helpen.</i>	INNOVATIEMETER (verwachtingen van nu en de toekomst) <i>Ik wil weten hoe innovierend ik op dit moment wil en kan zijn.</i> <i>Ik wil een beter zicht krijgen in hoe ik mijn eigen wensen om te vernieuwen kan afstemmen op de realiteit.</i>
FEEDBACK VERZAMELEN BIJ KINDEREN OVER EIGEN LESGEVEN <i>Ik wil weten of ik goed bezig ben.</i> <i>Ik wil weten hoe kinderen naar mij kijken en hoe ik mijn lesgeven organiseren die spannend is voor mij.</i>	STOPMOMENT	STOPMOMENT	STOPMOMENT	STOPMOMENT
BASISTOOL	INNOVATIEMETER (verwachtingen van mezelf en de ander) <i>Ik wil een beter zicht krijgen in wat mijn eigen wensen zijn om te vernieuwen t.o.v. de wensen van mijn directie en collega's.</i> <i>Ik wil weten hoe ik binnen mijn grenzen kan tegemoetkomen aan de verwachtingen die anderen van mij hebben om te vernieuwen.</i>	HOE VERLOPEN MIJN EERSTE MAANDEN? <i>Ik wil even stilstaan bij hoe ik me de afgelopen maanden voelde.</i>	FEEDBACK VAN COLLEGA'S <i>Ik wil weten of ik goed bezig ben.</i> <i>Ik wil weten hoe collega's naar mij als leerkracht kijken.</i>	
STOPMOMENT	STOPMOMENT	STOPMOMENT	STOPMOMENT	STOPMOMENT





STARTKRACHT!-PORTFOLIO



- >> Terugblik
- >> Basiscompetenties van de leraar
- >> Duurzaam
- >> Routeplanner

RANDVOORWAARDEN

1. STARTKRACHT! VOOR EN DOOR DE LEERKRACHT ZELF
2. STARTKRACHT! ZET AAN TOT SAMEN-LEREN
3. STARTKRACHT! LEIDT NAAR COACHING DOOR MENTOREN OF INTERMEDIAREN
4. STARTKRACHT! WIL VERWACHTINGEN IN KAART EN DIALOOG BRENGEN
5. STARTKRACHT! IS EEN ONDERSTEUNINGSINSTRUMENT GEEN BEOORDELINGSINSTRUMENT



VANUIT JULLIE ERVARING ...

TOOLBOX

- >> Basistools
- >> Stopmomenten

→ Overzicht pg 40-43 in Startkracht!-gids
→ Ook beschikbaar op www.startkracht.be

- >> *Wat springt er voor jou uit?*
- >> *Welke tool valt op?*
- >> *Hoe kan je deze tool inzetten?*



AANVANGSBELEID

- >> **Wat kan je meenemen uit Startkracht! ter aanvulling op de uitwisseling van daarnet?**

- >> **Welke noden heb je nog om aanvangsbeleid bij jullie op school verder vorm te geven?**



VANUIT JULLIE ERVARING...

- >> Wat zijn noden van? Wat is er nodig voor...
 - > de starter?
 - > de coach?
 - > de school/scholengemeenschap: Aanvangsbegeleiding als deel van professionaliseringsbeleid binnen levenslang leren?
- >> ... om effectief en efficiënt met Startkracht! aan de slag te kunnen gaan?



VRAGEN ? – BEDANKT!

Vooruitgang begint
bij het stellen van
de ~~juiste~~ vraag.

OM
DENKEN